

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Декан фармацевтического факультета

 Сливкин А.И.
подпись, расшифровка подписи

28.05.2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений, и
опыта профессиональной деятельности, педагогическая

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 33.06.01
Фармация
- 2. Направленность программы:** Организация фармацевтического дела
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель –
исследователь
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра управления и
экономики фармации и фармакогнозии фармацевтического факультета
- 6. Составитель программы:** Чупандина Е.Е. - доктор фармацевтических наук,
профессор
- 7. Рекомендована:** УС фармацевтического факультета от 28.05.2020 № 1500-08-
04
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр: 4**

9. Цели и задачи производственной практики, педагогической:

Цель производственной практики, педагогической – получение профессиональных умений и опыта педагогической (преподавательской) деятельности в области фармацевтических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как преподавателя дисциплин в части организации фармацевтического дела.

Основными задачами производственной практики, педагогической являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения в части структурирования учебного материала, способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, способами и приемами оценки учебной деятельности, специфики взаимодействия в системе «студент – преподаватель»;
- формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебного-профессиональной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;
- овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления заданий, тестов, ситуаций по темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями, получение опыта самостоятельного преподавания дисциплин «Управление и экономика фармации», «Фармацевтическое и медицинское товароведение»;
- развитие умений и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, педагогической этики.

Таким образом, цель и задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как преподавательская деятельность в области фармацевтических наук.

Педагогическая практика в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки обучающихся к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практического освоения умений и навыков педагогической деятельности посредством осуществления учебно-воспитательного процесса, включающего подготовку и преподавания специальных дисциплин, организацию учебной деятельности аспирантов, научно-методическую работу по предмету.

Организация и проведение педагогической практики регламентируется П ВГУ 2.1.02.30-2015 Положение о педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

10. Место производственной практики, педагогической в структуре ООП:

Производственная практика, педагогическая относится к Блоку 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока. Производственная практика, педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и представляет собой вид учебной работы, направленный на получение

практических умений, навыков и опыта педагогической деятельности, а также формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью выпускника аспирантуры.

Приступая к прохождению производственной практики, педагогической на 2-м году обучения, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». У них должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6) – в части **знать:** современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах; теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные закономерности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства; современные концепции обучения и воспитания в вузе; технологические основы преподавания в высшей школе; современные проблемы и тенденции развития высшего образования; особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии и педагогики.

уметь: проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования. (УК-6) Использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями.

Производственная практика, педагогическая является предшествующей для государственной итоговой аттестации. Знания, умения и практические навыки, профессиональный опыт, полученные в ходе производственной практики, педагогической, необходимы аспирантам для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливается форма проведения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Место и время проведения производственной практики, педагогической:

В качестве базы практики выступает ФГБОУ ВО «ВГУ», фармацевтический факультет, кафедра управления и экономики фармации и фармакогнозии или организационно-управленческие кафедры других фармацевтических вузов.

Для аспирантов очной формы обучения практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность – 8 недель (12 зачетных единиц).

13. Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	владеть: технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя фармацевтической дисциплины, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции. Навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального педагога.
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владеть: навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед пре-

		подавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей
ПК-1	Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	<p>Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;</p> <p>соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы</p> <p>Владеть: навыками сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>
ПК-2	Способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	<p>Уметь: анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза</p> <p>определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>навыками применения современных парадигм образования при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды</p>

14. Объем практики в зачетных единицах/час.) — 12 з.е./432 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

15. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Всего часов	432	432	
в том числе:			
контактная работа (для рассредоточенной практики)			
Самостоятельная работа (в форме практической подготовки)	432	432	
Контроль	0	0	
Итого:	432	432	

16. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий,

		<p>правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.</p> <p>Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.</p>
2.	Основной	<p>В течение первой недели практики знакомство с особенностями организации учебного процесса вуза; системой воспитательной работы фармацевтического факультета, в том числе с работой кураторов студенческих групп; особенностями методики преподавания руководителя практики; посещение аудиторных занятий, проводимых им. Определение совместно с руководителем тем, сроков и форм проведения занятий по дисциплинам кафедры Управления и экономики фармации, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>На протяжении второй недели подготовка и корректировка конспектов предстоящих занятий, самостоятельное проведение учебных занятий по выбранным фармацевтическим дисциплинам, педагогический анализ учебной группы студентов, на основе результатов анализа выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности, выбор педагогически целесообразных приемов установления взаимоотношений с обучающимися; посещение консультаций руководителя, продолжение изучения опыта преподавания руководителя практики, посещение аудиторных занятий, проводимых им.</p> <p>На третьей-седьмой неделях продолжение самостоятельного проведения занятий по выбранным дисциплинам, посещение консультаций руководителя, обсуждение с ним проведенных занятий, выполненных видов работ; разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, проведение их, проверка и оценивание результатов прохождения обучающимися текущих аттестаций; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство инициативными исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям и др.).</p> <p>Выполнение выдаваемых руководителем от кафедры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, в течение всего периода практики.</p>
3.	Заключительный	<p>В течение восьмой недели завершение проведения занятий по фармацевтическим дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение итогов практики, определение перспективных линий и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования; разработка программы профессионального самосовершенствования и личностного развития; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.</p>

17. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 315 с.

2	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
3	Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029 (дата обращения: 21.05.2020). – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.
4	Митина, Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347 (дата обращения: 21.05.2020). – ISBN 978-5-4475-2768-6. – DOI 10.23681/494347. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 21.05.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.
6	Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
7	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
8	Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
9	Гайдар К. М. Субъектный подход к личности и группе как основа психолого-педагогической работы со студентами вуза // К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2015. – № 2. – С. 108–112.
10	Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
11	Герасимова В. С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В. С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2004. – 111 с.
12	Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
13	Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
14	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
15	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
16	Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
17	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 00 с. – 66с. – URL: http://www.lib.vsu.ru
18	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.
19	Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
20	Педагогическая практика в вузе : учеб.-метод. пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 54 с. – Загл. с титул. экрана. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf
21	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных.

	1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2018. – (CD–ROM).
--	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
24	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

18. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии, включая ЭО и ДОТ:

1. Стандартные методы обучения:

- прохождение практики на базах практики (кафедры вузов);
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит выполнение программы, заполнение документов по практике.

2. Методы обучения с применением ЭО и ДОТ технологий:

- представление и защита результатов практики на платформе Moodle (BBB).

1. Организация взаимодействия с аспирантом посредством электронной почты – chupandina@vsu.ru, сайта кафедры - <http://www.pharm.vsu.ru/mepp/>

2. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

4. Информационно-обучающая среда Moodle <https://edu.vsu.ru/>.

5. Программное обеспечение - бессрочные лицензии (ABBYY FineReader 12 Professional Full, OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc, ОС Windows), интернет-браузер Mozilla Firefox, LibreOffice 7.1.

19. Материально-техническое обеспечение практики:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры, подключенные к сети Интернет (13 шт.), МФУ. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Помещение для самостоятельной работы с возможностью	394036, г. Воронеж, ул.

подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, LibraOffice 7.1	Студенческая, д. 3
--	--------------------

20. Фонд оценочных средств:

20.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть (иметь навыки): навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей	Основной этап Заключительный этап
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции	Основной этап Заключительный этап
ПК-1 Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образователь-	Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории	Основной этап Заключительный этап

ный процесс, выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы Владеть: навыками сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	
ПК-2 Способность осуществлять преподавательскую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная).	Уметь: анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в педагогическом процессе вуза определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды Владеть: навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования навыками применения современных парадигм образования при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической	Основной этап Заключительный этап
Промежуточная аттестация по итогам производственной практики, педагогической осуществляется на основании представленных аспирантом отчетных документов – отчета по практике (приложение 1), письменного отзыва руководителя о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой (приложение 2), на основании чего аспиранту выставляется зачет с оценкой (приложение 3).		

20.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) может осуществляться на различных этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) на уровне профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является последовательное выполнение аспирантом всех заданий практики, согласно ее программе, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

- 1) выполнение программы практики:
 - своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
 - систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
 - регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
 - отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с руководителем);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

- посещение консультаций руководителя;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;

– своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется аспиранту руководителем практики после проверки его отчетной документации и защиты итогов практики на заседании кафедры.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным индивидуальным планом. Работа аспиранта в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все практические задания. Подготовленные отчетные материалы (отчет, отзыв) имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенция сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Зачет «Отлично»
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа аспиранта в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии.	Базовый уровень	Зачет «Хорошо»

Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа аспиранта в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Зачет «Удовлетворительно»
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа аспиранта в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Аспирантом продемонстрированы неорганизованность, безответственность и низкое качество работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, в том числе составляющих фонд оценочных средств по практике. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	—	Не зачет «Неудовлетворительно»

Факты невыполнения требований, предъявляемых к аспиранту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя практики.

Если аспирант не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета в установленном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования порядке как имеющий академическую задолженность.

При наличии у аспиранта уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.3.1 Перечень практических заданий

1. В соответствии с программой практики и сроками ее прохождения разработать индивидуальный план практики с указанием дисциплин, тем, по которым планируется проведение занятий самостоятельно и/или под руководством руководителя педагогической практики.

2. Подготовить конспекты запланированных видов учебных занятия занятий

3 Провести самостоятельно не менее двадцати учебных занятий по фармацевтическим дисциплинам и посетить не менее двух занятий у другого практиканта (при наличии).

4. Провести педагогический анализ посещенного у руководителя практики учебного занятия по фармацевтической дисциплине.

5. Изучить возрастные и индивидуальные особенности студентов и разработать на основе анализа результатов практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой.

6. На основе анализа итогов практики разработать для себя программу профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.

20.3.2 Перечень практических заданий к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Элементы компетенции, формируемые на практике	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности аспиранта
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	Владеть опытом: определения обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза	Практические задания	1.Выполнение индивидуально-го плана практики. 2. Конспекты проведенных занятий. 3. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий с конкретной студенческой группой.	Фрагмент отчета по практике
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Владеть технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности; навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования и личностного развития преподавателя высшей школы; навыками рефлексивного анализа собственной деятельности	Практическое задание	Программа профессионального самосовершенствования и личностного саморазвития преподавателя высшей школы.	Фрагмент отчета по практике

	сти как преподавателя психологии, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции			
--	--	--	--	--

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.3.3 Содержание (структура) отчета по педагогической практике

В отчете по производственной практике, педагогической необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с приложением 1.

1. Выполнение графика и объемов педагогической практики

2. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные цели, самостоятельно поставленные аспирантом в рамках практики. Их реализация на учебных занятиях. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности и их причины.

Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов академической группы. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной группе студентов. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями.

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода. Анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами и / или преподавателями (их содержание, причины, варианты преодоления). Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве вузовского преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, педагогической в становлении аспиранта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики умений, опыта, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались аспирантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, педагогической, учебного процесса в целом на кафедре управления и экономики фармации.

20.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план педагогической практики.
2. Конспекты выполненных самостоятельно видов учебных занятий по выбранной/-ым фармацевтической/-им дисциплине/-ам, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями.
3. Контрольно-измерительные материалы к текущей аттестации по выбранной дисциплине, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4. Отчет по практике, оформленный в соответствии с приложением 1.

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв руководителя практики о работе аспиранта на практике с рекомендуемой оценкой (приложение 2).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

« ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

направленность подготовки _____

профиль _____

срок прохождения практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя пед.
практики

Аспирант _____ / _____

Научный
руководитель _____ / _____Руководитель
практики _____ / _____**1. Выполнение графика и объемов педагогической практики**

1.1 Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

--	--	--	--	--	--

1.2 Индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись Руководителя практики

1.3 Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись Руководителя практики

1.4 Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись руководителя практики

2. Анализ воспитательной работы

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта

4. Общие выводы по практике

4.1 Степень готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

4.2 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6) с приложением плана перспективных линий саморазвития и самосовершенствования в педагогике; проведите рефлексивный анализ собственной деятельности как профессионального педагога при реализации фармацевтической дисциплины

ОТЗЫВ
о прохождении _____ практики

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта _____
направление подготовки _____
профиль (специальность) _____
год обучения _____
кафедра _____

В ходе прохождения педагогической практики аспирант продемонстрировал владение следующими компетенциями:

Руководитель практики _____ / Ф.И.О. /

¹ Заполняется руководителем педагогической практики (научным руководителем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____ от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Профиль(специальность) _____

год обучения _____

о прохождении _____ практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____

прошел _____ практику с оценкой _____

(зачтено/ не зачтено/)

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О. /

Секретарь _____ / Ф.И.О. /

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 33.06.01 Фармация

Дисциплина: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

Профиль подготовки (направленность): Организация фармацевтического дела

Форма обучения: Очная

Учебный год: 2021-2022

Ответственный исполнитель

Заведующий кафедрой УЭФФ Чупандина Е.Е. __. __ 20__

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП по специальности Чупандина Е.Е. __. __ 20__

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ __. __ 20__

Программа рекомендована УС фармацевтического факультета от 28.05.2020 № 1500-08- 04